

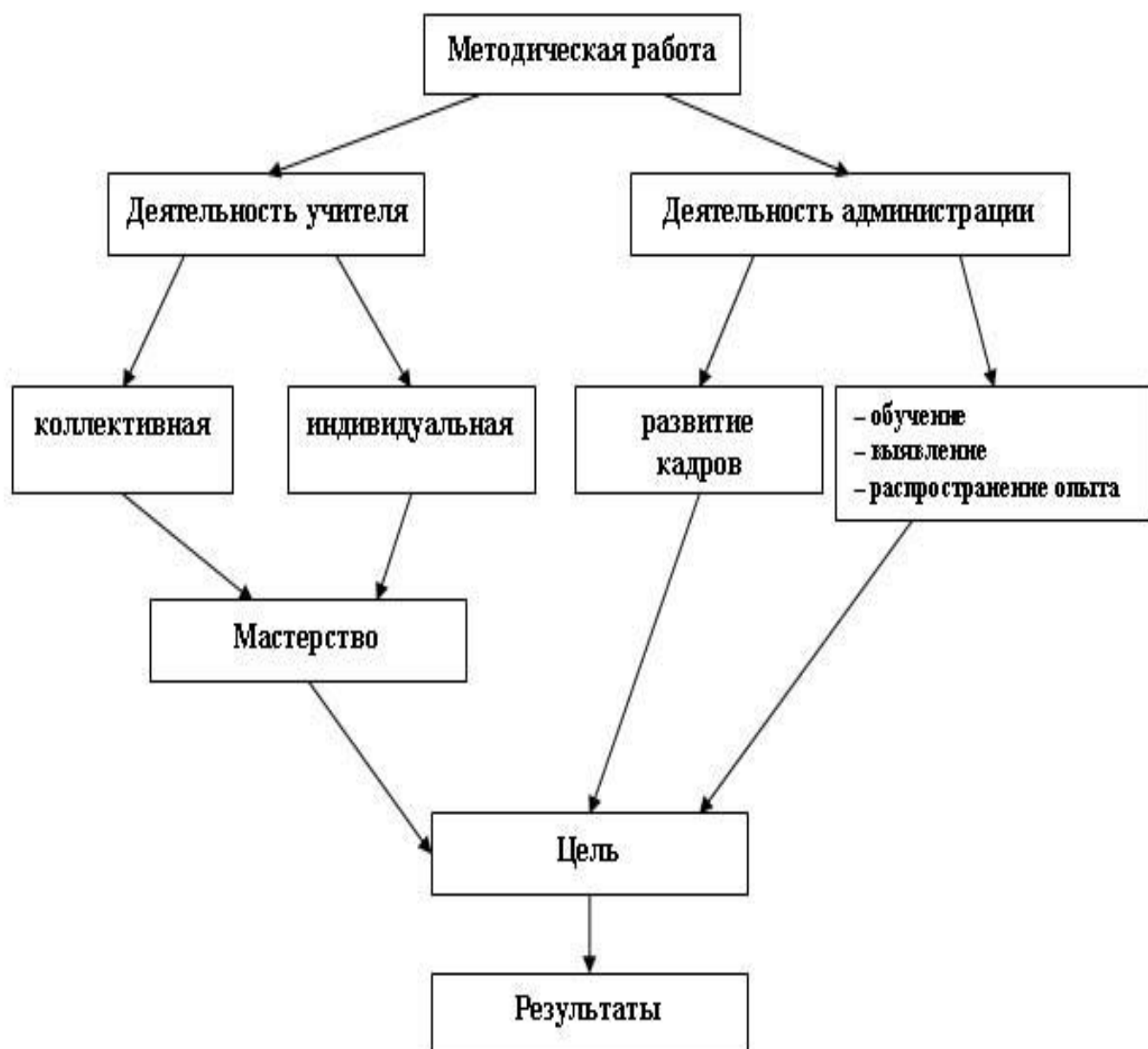
Утверждён
Директор школы

The stamp is circular with a double border. The outer ring contains the text "Муниципальное образование Краснокутского района" at the top and "Лицеевское общеобразовательное учреждение" at the bottom. The inner ring contains "МБОУ Лицеевской средней общеобразовательной школы" and "СШ". A handwritten signature in blue ink is written across the center of the stamp.

**Методический паспорт МБОУ
Лиховской средней
общеобразовательной школы**

2020 – 2021 уч. год

Содержание методической работы
МБОУ Лиховской СОШ



Модель методической службы школы



Информация о методической работе в 2020 – 2021 учебном году

в МБОУ Лиховской СОШ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лиховская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Сведения о руководителях образовательной организации:

	ФИО (полностью)	Квалификационная категория по административной работе	Наличие ученой степени
Директор	Журавлева Наталья Валерьевна	Соответствие занимаемой должности	Не имеет
Заместители директора (по видам деятельности)			
Заместитель директора по учебно-методической работе	Журавлева Ирина Васильевна	Соответствие занимаемой должности	Не имеет
Заместитель директора по воспитательной работе	Северина Елена Владимировна	Соответствие занимаемой должности	Не имеет

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		25	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		92%	
Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий (указать должности):		Учитель ВД	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	19	76%
	Среднее профессиональное образование	6	24%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		25	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	11	44%
	Высшую	6	24%
	Первую	5	20%

Имеют соответствие занимаемой должности	7	28%
Имеют учёную степень	0	0
Имеют звание Заслуженный учитель	0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания	4	16

Структура педагогического коллектива (без администрации)			
По должностям	Учитель	20	
	Педагог-психолог	1	5
	Старшая вожатая	1	5
	Библиотекарь	1	5
	Логопед	1	5

Награды		4	16
Федеральные	Знак «Почетный работник общего образования РФ»	3	12
	Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ	3	12

Специалисты, работая в единой команде, реализующей ООПОО:

- реализуют образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы (эту задачу решают учителя-предметники);
- организуют в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей (эту задачу решают учителя-предметники);
- организуют систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляют подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создают пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Для достижения результатов ООПООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

- Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования:
- Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- Владение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач.

Мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям образовательного процесса.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции.
3. Заседания Творческих групп учителей по проблемам обучения и воспитания.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Доля преподавателей, повысивших свою квалификационную категорию за последние 3 года, составляет 100 %.

В школе разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Ежегодно отслеживаются личностные достижения учителей. Большинство педагогов школы прошло курсовую подготовку по реализации ФГОС, что отражено в таблице.

Повышение педагогического мастерства через курсы повышения квалификации

№п\п	Ф.И.О. педагога	Курсы повышения квалификации, 2019 - 2020
1	Журавлева Н. В.	<p>1. «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет "История") в рамках ФГОС» (144 часа, ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес").</p> <p>2. «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет "Обществознание") в рамках ФГОС» (144 часа, ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес").</p>
2	Журавлева И. В.	<p>1. «Технология реализации рабочих программ учебных предметов образовательной области "Родной язык и литературное чтение " в начальной школе» (72 часа, ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", г. Санкт-Петербург).</p> <p>2. «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС НОО» (72 часа, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург).</p>
3	Буракова Е. В.	<p>1. «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет "Русский язык и литература") в рамках ФГОС» (108 часов, ООО "Международный центр консалтинга и образования "Весла").</p> <p>2. «Технология реализации рабочих программ учебных предметов образовательной области "Родной язык и родная литература" в практике основного общего образования» (72 часа, ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", г. Санкт-Петербург).</p>
4	Нарожнова Н. Э.	<p>1. «Методика преподавания математики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС» (72 часа, АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций")</p> <p>2. «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация» (72 часа, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург).</p> <p>3. «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план,</p>

		адаптированные образовательные программы» (72 часа, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург).
5	Синяк М. И.	1. «Технология реализации рабочих программ учебных предметов образовательной области "Родной язык и литературное чтение " в начальной школе» (72 часа, ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", г. Санкт-Петербург)
6	Калюжина Е. А.	1. «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (72 часа, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург).
7	Кадыков Е. В.	1. «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет ОБЖ) в рамках ФГОС» (72 часа, ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес"). 2. «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет физкультура) в рамках ФГОС» (72 часа, ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес").
8	Манченко О. А.	1. «Методика преподавания географии в соответствии с ФГОС» (108 часов, ЧОУ ДПО «ИПиПК») 2. «Методика преподавания биологии в соответствии с ФГОС» (108 часов, ЧОУ ДПО «ИПиПК»)
9	Сыч И. А.	1. «Работа с одарёнными детьми: Развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС» (72 часов, ООО "Столичный учебный центр", г. Москва) 2. «Методика преподавания английского языка в соответствии с ФГОС» (108 часов, ЧОУ ДПО «ИПиПК»).
10	Решетова Ф. Г.	1. «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО» (72 часа, ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", г. Красноярск).
11	Колесникова С. А.	1. «Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС» (108 часов, ЧОУ ДПО «ИПиПК»)
12	Сударкина Л. Ю.	1. «Методика преподавания информатики в соответствии с ФГОС» (108 часов, ЧОУ ДПО «ИПиПК», г. Новочеркасск).
13	Завьялова Л. С.	1. «Технологии педагогической деятельности учителя начальных классов в рамках требований ФГОС НОО» (144 часа, ООО "Международный центр консалтинга и

		образования "Велес").
14	Радчук А. В.	1. «Методика преподавания физкультуры в соответствии с ФГОС» (108 часов, ЧОУ ДПО «ИПиПК», г. Новочеркасск).
15	Гармашова Е. А.	1. «Технология реализации рабочих программ учебных предметов образовательной области "Родной язык и литературное чтение " в начальной школе» (72 часа, ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", г. Санкт-Петербург).
16	Панченко Л. М.	1. «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС» (72 часа, ГБУ ДПО РО «РМПКиППРО»)
17	Лысенко С. Ю.	1. Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (72 часа, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург).
18	Шевырёва О. В.	1. «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (72 часа, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург).

В течение года педагоги занимались самообразованием, изучали методическую и педагогическую литературу, активно участвовали в педагогических советах, МС, семинарах, круглых столах, давали открытые уроки для коллег. По итогам года отмечается рост профессиональной компетенции учителей, их участия в инновационной работе школы, района.

**Участие учителей
в мероприятиях муниципального, регионального, Всероссийского и
международного уровней в 2019 – 2020 учебном году**

№ п/п	Наименование конкурса	ФИО обучающегося-участника конкурса или количество участников)	Результат
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
1	Конкурс дидактических материалов и развивающих методик по работе с высокомотивированными детьми с выдающимися способностями «Поиск – 2020»	Решетова Фаузия Габбасовна	Сертификат участия

5	Методический фестиваль «Создавая будущее». Номинация «Креативный педагог»	Сыч И. А.	Призёр
6	Методический фестиваль «Создавая будущее» в номинации «Лучший урок года»	Манченко Оксана Анатольевна	Призёр
9	Методический фестиваль «Создавая будущее» в номинации «Педагогический дизайнер»	Колесникова Светлана Александровна	Призёр
	Методический фестиваль «Создавая будущее» в номинации «Я – Лидер изменений»	Панченко Лидия Михайловна	Участие
13	Открытый урок по русскому языку в 6 классе	Буракова Елена Викторовна	Участие
14	Муниципальный конкурс «Учитель года - 2020»	Буракова Елена Викторовна	Сертификат участия

Диссеминация педагогического опыта

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Мероприятие	Уровень
1	Манченко О. А., учитель биологии, географии, химии	География	Открытый урок в 9 классе	Муниципальный
2	Буракова Е. В., учитель русского языка и литературы	Русский язык	Открытый урок в 6 классе	Муниципальный

Участие обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№ п/п	Наименование конкурса	ФИО обучающегося-участника конкурса или количество участников)	Результат	ФИО руководителя
Муниципальный уровень				
	Конкурс буклетов «Спасём жизнь вместе!»	Еномян К.	Участие	Сударкина Л. Ю.
	Районный конкурс исследовательских работ «МУЛЬТИВЕРСУМ-2018»	Безверхов М. Рябенко А. Марченко Д. Гармашова А.	Участие	Колесникова С. А. Манченко О. А.
	Районная выставка	Еномян К.	2 место	Сударкина Л. Ю.

	декоративно-прикладного творчества детей и подростков «промыслы вольных степей»			
	Научно-практическая конференция ДАНЮИ	Гармашова А.	1 место	Манченко О. А.
	Научно-практическая конференция ДАНЮИ	Печкурова А.	2 место	Колесникова С. А.
	Научно-практическая конференция ДАНЮИ	Аршакян М.	3 место	Колесникова С. А.
	Научно-практическая конференция ДАНЮИ	Таранова А.	1 место	Сыч И. А.
	Научно-практическая конференция ДАНЮИ	Шарова В.	1 место	Сыч И. А.
	Научно-практическая конференция ДАНЮИ	Марченко Д.	3 место	Завьялова Л. С.
	Научно-практическая конференция ДАНЮИ	Семерунина Д.	2 место	Завьялова Л. С.
	Научно-практическая конференция ДАНЮИ	Рябенко А.	3 место	Буракова Е. В.
	«Гвоздики Отечества»	Радчук Ю.	Участие	Квачев А. П.
	Районный открытый творческий онлайн-конкурс «Семья + книга»	Енокян К.	2 место	
Региональный уровень				
	Многопрофильная научно-практическая конференция обучающихся Ростовской области «Ступени успеха»	Гармашова А. Таранова А. Аршакян М. Рябенко А. Марченко Д.	1 место Участие Участие Участие Участие	Манченко О. А. Сыч И. А. Колесникова С. А. Буракова Е. В. Завьялова Л. С.
	Всероссийская олимпиада школьников	Черемных О.	Участие	Стенькина Н. А.
	Заочный этап	Печкурова А.	Победитель	Колесникова С. А.

	Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»			
	Заочный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	Рябенко А.	Победитель	Буракова Е. В.
	Научно-практическая конференция ДАНЮИ им. Ю.А.Жданова	Гармашова А.	Участие	Манченко О. А.
	Научно-практическая конференция ДАНЮИ им. Ю.А.Жданова	Рябенко А.	Участие	Буракова Е. В.
	I региональная научно-практическая конференция «Региональная история Великой Отечественной войны»	Рябенко А.	Участие	Колесникова С. А.
	Заочный конкурс проектно-исследовательских работ учащихся «МАЮИ»	Печкурова А.	Победитель	Колесникова С. А.
	«Новые сказки Тихого Дона»	Тигенян Е. Радчук Ю., Печкурова А., Аршакян М., Кулинченко В.	Участие	Буракова Е. В.
	«Новые сказки Тихого Дона»	Завьялов А.	Участие	Завьялова Л. С.
Всероссийский уровень				
	Всероссийский творческий конкурс «Территория творчества»	Свечников С.	1 место	Сударкина Л. Ю.
Международный уровень				
	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «вместе против коррупции»	Еномян К.	Участие	Сударкина Л. Ю.
	Евразийская лингвистическая олимпиада	Черемных О.	Участие	Стенькина Н. А.

**Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников
в 2019-2020 учебном году**

№ п/п	Предмет /дата проведения	Фамилия, имя, отчество участника	Класс	Результат участия	ФИО учителя, подготовившего победителя/ призёра
1.	Английский язык (08.11.2019г.)	Черемных Ольга Сергеевна	11	Призер	Стенькина Н. А.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим звеном в единое целое всю систему работы, является методическая работа.

Награды и поощрения

Награды ФИО	Ордена (название, год награждения)	Медаль (название, год награждения)	Почетное звание (указать, какое, год награждения)	Медаль (название, год награждения)	Нагрудный знак, название, год награждения)	Почетная грамота МОРФ (год награждения)	Благодарность МОРФ (год награждения)	Поощрения Главы Администрации (губернатора области)
Северина Е. В.					Знак «Почетный работник общего образования РФ», 2005 г.	Почетная грамота министерства общего и профессионально го образования РО, 2003 г.	Благодарственное письмо МО Ростовской обл., 2018 г.	
Стенькина Н. А.						Почетная грамота федерального ведомства МО РФ, 2006 г.		
Колесникова С. А.					Знак «Почетный работник общего образования РФ», 2008		Почетная грамота МО и профессионально го образования РФ, 2008 г.	
Манченко О. А.					Знак «Почетный работник общего образования РФ», 2017	Почетная грамота МО и РФ, 2012 г.	Благодарственное письмо МО Ростовской обл., 2009 г.	
Журавлева Н. В.							Благодарственное письмо МО Ростовской обл., 2010 г.	
Калюжина Е. А.							Благодарственное письмо МО Ростовской обл., 2015 г.	
Нарожнова Н. Э.							Благодарственное письмо МО Ростовской обл., 2018 г.	
Сыч И. А.							Благодарственное письмо МО Ростовской обл., 2019 г.	
Журавлева И. В.							Благодарственное письмо МО Ростовской обл., 2019 г.	

Информационная карта

по изучению и внедрению современных педтехнологий обучения и воспитания (2020 – 2021 уч. г.)

№ п/п	ФИО учителя, предмет	Название педтехнологии	Год начала использования в работе	Результат использования технологии	Что планируется сделать по данной технологии в этом учебном году
1	Решетова Ф. Г., уч. русского языка и литературы	Развитие критического мышления через чтение и письмо	2015 г.	Умеют пользоваться обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; пользоваться различными способами интегрирования информации; задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу; участвовать в совместном принятии решения; выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми; умеют сотрудничать и работать в группе .	Вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; способность самостоятельно заниматься своим обучением;
		Информационно-коммуникативная	2017 г.	Формирование орфографически пунктуационных умений и навыков; обогащение словарного запаса языка; овладение нормами литературного языка;	Совершенствовать практические умения и навыки; повысить интерес к урокам; повысить творческий потенциал уч-ся

				тестовый контроль	
2	Сударкина Л. Ю., уч. математики, информатики	Инфокоммуникативная технология	2020 г.	Выполнение обучающих, контрольных и проверочных заданий в электронной тетради, онлайн – тестирование, получение оценки сразу после выполнения задания, автоматический анализ допущенных ошибок. Возможность стабильной работы с качественным контентом при дистанционном и комбинированном обучении	Переносить методические практики в онлайн, создавать наглядные и интерактивные учебные материалы, работать с облачными сервисами, использовать возможности интерактивной тетради, расширив количество изучаемых с помощью этой технологии тем, использовать ее на различных этапах урока
3	Буракова Е.В.	Личностно-ориентированное обучение	2017 г.	Начато формирование личности (базиса личностной культуры)	Содействовать развитию индивидуальности ребенка (не «запрограммировать», а содействовать развитию).
4	Гармашова Е. А., уч. нач. классов	Информационно – коммуникационная технология	2014 г.	У детей есть возможность получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.	Сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию; - формировать и развивать коммуникативную компетенцию; - направить усилия на создание условий для формирования положительной мотивации к учению.
		Проектная технология	2015 г.	Ученики сами активно участвуют в получении знаний, выполняют творческие задания. Дети, пользуясь	Развивать умения выражать своё собственное мнение, чувства, активное включение в реальную деятельность.

				исследовательским методом, учатся анализировать конкретную проблему или задачу.	
		Здоровьесберегающие технологии	2014 г.	Применение таких технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников; предупреждение переутомления учащихся на уроках; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.	Создать благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки.
		Игровые технологии	2014 г.	Активизируется мыслительная деятельность В процессе игры самопроизвольно запоминаются сведения. Формируется ассоциативное запоминание. Усиливается мотивация к изучению предмета	Учить детей учиться, самостоятельно отыскивать необходимые знания для решения ситуационной проблемы.
		Групповые технологии	2015 г.	Улучшился уровень взаимоотношений. Повысилась самооценка и коммуникативная компетентность учащихся. Развиваются речь и творческие способности учащихся.	- вовлечь каждого ученика в процесс усвоения учебного материала; - для каждого учащегося создать ситуацию успеха

5	Радчук А. В., уч. информатики и технологии	Информационно-коммуникационная технология	2016 г.	Улучшение качества обучения, обеспечение гармоничного развития личности, приобщённой к информационно-коммуникационным возможностям, и ориентирование в информационном пространстве	Направить усилие на создание условий для формирования положительной мотивации к учению
6	Квачёв А. П., уч. музыки	Информационно – коммуникационная технология	2018 г.	Использование ИКТ на уроках позволило: 1. По новому использовать текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию. 2. Улучшить методические возможности урока, придать ему современный уровень. 3. Активизировать творческий потенциал детей. 4. Воспитывать интерес к музыкальной культуре. 5. Формировать духовный мир ребёнка.	Продолжить использовать, внедряя новые элементы и приёмы. Формировать у детей компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, сопоставлять их, организовывать, выразить свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, открывать новое, делать выбор и принимать решения, повышать интерес к изучаемому предмету.
		Здоровьесберегающая технология	2017 г.	Сохранение и повышение резервов здоровья,	Продолжить использовать, внедряя новые элементы и

				работоспособности.	приёмы. Создавать ситуации выбора и успеха. Создавать благоприятного эмоционально-психологического микроклимата на уроках. Воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению.
		Игровые технологии	2015 г.	Раскрытие личностных способностей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности	Продолжить использовать, внедряя новые элементы и приёмы. При помощи игровых приемов и ситуаций стимулировать учащихся к учебной деятельности, раскрывать личностные способности, повышать учебную мотивацию.
7	Синяк М. И., уч. нач. классов	Технология проблемного обучения	2014	Научатся ставить проблемные задачи, определять проблемные теоретические и практические задания, высказывать свое мнение не боясь критики.	Овладение способами познания учебного процесса, заинтересовать обучающихся, пробудить желание найти способ решения проблемы.
		Здоровьесберегающая технология	1994	Сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности	Формирование ценности здоровья и ЗОЖ, снижение показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детском коллективе, приобщение родителей по укреплению здоровья их детей.
		Проектные методы	2014	Повышает коммуникативность,	Развитие интереса к созданию

		обучения		позволяет выразить своё мнение, чувства учащимся и активно включаться в процесс обучения.	проектов, умение работать самостоятельно, в парах, группах.
		Технология личностно-ориентированного обучения	2000	Создание психолого-педагогических условий с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов	Создать для обучающихся комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для развития, предупреждение неуспеваемости, в котором личность ученика находится в центре внимания.
		Технология сотрудничества	2012	Активное включение каждого учащегося в процесс усвоения учебного материала.	Повышение речевой и мыслительной активности, воспитание нравственных качеств личности, формирование школьной мотивации и интереса к учебе.
		Технология проблемного обучения	2014	Научатся ставить проблемные задачи, определять проблемные теоретические и практические задания, высказывать свое мнение не боясь критики.	Овладение способами познания учебного процесса, заинтересовать обучающихся, пробудить желание найти способ решения проблемы.
8	Сыч И. А., уч. англ. яз.	АМО технология	2016 г.	КЗ обучающихся не снижается, технология обеспечивает активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала.	Создать цикл уроков по теме по технологической карте данной технологии.
9	Журавлева Н. В., уч. истории и обществознания	Коммуникативно-диалоговые технологии	2015 г.	Повышение коммуникативно-диалоговой культуры обучающихся. Выступление детей на конкурсах и конференциях.	Продолжить работу по формированию УУД с помощью данной технологии.
10	Нарожнова Н. Э., уч.	Использование	2019 г.	Повысились мыслительные	Продолжить формировать стиль и

	математики	технологии развития критического мышления на уроках математики в условиях реализации ФГОС		возможности учащихся, для них созданы условия для развития мыслительных умений, учащиеся учатся анализировать информацию с позиции логики .	гибкость мышления, продолжить формировать умения самостоятельно принимать решения и делать выводы , развивать интеллектуальные умения
11	Панченко Л. М., уч. нач. классов	Информационно – коммуникационная технология	2014 г.	Повышение эффективности урока, развитие мотивации обучения, что сделало процесс обучения более успешным.	Продолжить использовать, внедряя новые элементы и приёмы. Формировать у детей компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, сопоставлять их, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать новое, делать выбор и принимать решения, повышать интерес к изучаемым предметам.
		Проектная технология	2015 г.	Повышение коммуникативности, позволило выразить своё мнение, чувства учащимся и активно включаться в процесс обучения.	Продолжить использовать, внедряя новые элементы и приёмы. Стимулировать самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формировать активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивать коммуникативные качества.
		Технология проблемного обучения	2014 г.	Стимулировало познавательный интерес, развивает умственную активность, активизирует память, мышление, воображение.	Продолжить использовать, внедряя новые элементы и приёмы. Создавать благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления. Развивать умения видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить

					наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи.
		Здоровьесберегающая технология	2014 г.	Сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.	Продолжить использовать, внедряя новые элементы и приёмы. Создавать ситуации выбора и успеха. Создавать благоприятного эмоционально-психологического микроклимата на уроках. Воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению.
		Технология личностно-ориентированного обучения	2016 г.	Отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости.	Продолжить использовать, внедряя новые элементы и приёмы. Развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
		Игровые технологии	2014 г.	Раскрытие личностных способностей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности	Продолжить использовать, внедряя новые элементы и приёмы. При помощи игровых приемов и ситуаций стимулировать учащихся к учебной деятельности, раскрывать личностные способности, повышать учебную мотивацию.
		Технология развития критического мышления.	2016 г.	Повышение осознанности обучения, самостоятельности при поиске информации.	Продолжить использовать, внедряя новые элементы и приёмы. Развивать коммуникативные компетентности, умение находить и анализировать информацию, учить мыслить объективно и разносторонне.
12	Завьялова Л.С.,	Информационно-	2008	Улучшение качества	Продолжить использование.

	учитель начальных классов	коммуникационная		образования, обеспечение гармоничного развития личности.	
		Технология критического мышления.	2017	Учит детей критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств.	Продолжить использование. Изучение новых форм и приёмов.
		Проектная технология	2010	Через проектную деятельность обучающиеся научатся применять свои знания на практике. Творчески мыслящая личность.	Продолжить работу.
		Технология проблемного обучения.	2009	Активная самостоятельная деятельность обучающихся.	Продолжить использование. Изучение и внедрение опыта коллег.
		Игровая технология.	2008	Активизация мыслительной деятельности, Усиление мотивации к изучаемому предмету.	Продолжить использование. Составление каталога форм и приёмов.
		Здоровьесберегающая.	2008	Применения полученных знаний ЗОЖ в повседневной жизни.	Продолжить использование. Внедрение в свою практику новых приёмов , изучение опыта коллег.
13	Журавлева И. В., уч. нач. классов	Технология проблемного обучения	2014 г.	Повышение познавательного интереса обучающихся, активизация мыслительной деятельности, повышение качества знаний, 100% успеваемость обучающихся.	Продолжить работу по данной технологии, способствовать формированию УУД обучающихся посредством технологии проблемного обучения. Осваивать и внедрять другие передовые педтехнологии.
14	Калюжина Е.А, уч. нач. классов	Информационно – коммуникационная технология	2010	Повышение эффективности урока, развитие мотивации обучения развитие логического и критического мышления, воображения	Обеспечение положительной мотивации обучения, повышение эффективности процесса обучения, профессиональная самореализация через использование икт в учебном процессе
		Технология	2010	Постановка проблемных задач,	Овладение способами познания

		проблемного обучения		определение проблемных теоретических и практических заданий, высказывание своего мнения, не боясь критики	учебного процесса, пробуждение желания найти способ решения проблемы.
		Технология сотрудничества	2010	Активное включение каждого учащегося в процесс усвоения учебного материала	Повышение речевой и мыслительной активности, воспитание нравственных качеств личности, формирование школьной мотивации и интереса к учебе
		Технология развивающего обучения	2010	Формирование познавательной самостоятельности и развитие творческих способностей	Стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучения навыкам самоконтроля и самооценки
15	Афони́на Е. П., уч. нач. классов	Информационно – коммуникационная технология	2011 г.	Повышение эффективности урока, развитие мотивации обучения, более успешный процесс обучения	Раскрытие личностных способностей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности, активизация психических процессов ребенка
		Игровые технологии	1994 г.	Повышение мотивации изучения предметов, обеспечение личностного роста каждого учащегося	Раскрытие личностных способностей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности, активизация психических процессов ребенка
		Технология проблемного обучения	2011 г.	Стимулирование познавательного интереса, развитие умственной активности, активизация памяти, мышления, воображения.	Овладение способами познания учебного процесса, заинтересовать обучающихся, пробудить желание найти способ решения проблемы.
		Здоровьесберегающая технология	2011 г.	Сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности	Позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность, способствует повышению сохранения и укрепления здоровья, повышению

					качества знаний
		Технология личностно-ориентированного обучения	2011 г.	Создание психолого-педагогических условий с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов	Отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости. Добиться такого образования, в котором личность ученика находится в центре внимания
		Технология сотрудничества	2013 г.	Активное включение каждого учащегося в процесс усвоения учебного материала	Повышение речевой и мыслительной активности, воспитание нравственных качеств личности, формирование школьной мотивации и интереса к учебе
16	Кадыков Е. В., уч физкультуры и ОБЖ	Здоровьесберегающая технология	2018 г.	1.Сохранение здоровья за период обучения в школе. 2.Формирование необходимых знаний, умений и навыков по ЗОЖ. 3.Применение полученных знаний в повседневной жизни.	1.Сохранение здоровья за период обучения в школе. 2.Формирование необходимых знаний, умений и навыков по ЗОЖ. 3.Применение полученных знаний в повседневной жизни.
17	Шкуро Е. В., учитель внеурочной деятельности	Игровая технология	2018 г.	Повышение интереса к школьному обучению, повышение уровня школьной мотивации.	Разнообразить формы работы и педтехнологии.
		Технология здоровьесбережения.	2019 г.	Снижение утомляемости учащихся, улучшение эмоционального настроения.	Формирование банка методик по данной технологии, использование элементов.
18	Колесникова Светлана Александровна, учитель физики	Проблема развития мыслительной деятельности в ходе решения задач по физике	2020 г.	Владение общим приемам решения задач	Выделять тип задач и способы их решения, Осуществлять поискнеобходимой информации, обосновывать этапы решения задач
19	Северина Е. В., уч. технологии	Проектный метод обучения на уроках технологии	2020 г.	Развитие творческих способностей, критического мышления, умения	Мотивация детей на выполнение проекта. Осуществлять поиск необходимой информации,

				самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности, ориентироваться в информационном пространстве.	обосновывать этапы выполнения проекта, формирование личной заинтересованности в осуществлении проектов.
20	Манченко О. А., уч. биологии и географии	Проблемная, частично-поисковой направленности и проектная.	2018 г	Формирование системы универсальных учебных действий, ценностных установок, ориентаций и мотиваций по предмету. Результаты освоения образовательных программ по предмету -КЗ по предмету не ниже 30%, результаты сдачи ОГЭ	Продолжать реализовывать деятельностный подход в обучении
21	Стенькина Наталья Алексеевна, учитель английского языка	Проектная технология	2016г	Активизация личностной ученика, повышение мотивации к учебной деятельности, овладение механизмом самообучения и самообразования	Продолжить работу по данной технологии с целью повышения общей мотивации к изучению иностранного языка.
22	Федишова Е. В., уч. истории и обществознания	Проблемное обучение	2018 г.	Технология помогает осуществлять личностный подход и мастерство для развития активной познавательной деятельности ученика.	Применять технологию для заданий нескольких видов: <ul style="list-style-type: none"> - логически-поисковых, связанных с выполнением задания на приобретение новых знаний и усовершенствование старых. - констатирующих - работы, включающие познания и описания новых знаний. - творческих, в которых проявляется эмоционального отношения

					обучающегося к фактам, явлениям, личности.
23	Шевырёва О. В., учитель начальных классов	Игровые технологии	2020	Повышение качества обучения.	Использовать для раскрытия личностных способностей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности
		Здоровьесберегающая технология	2020	Сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности	Использовать, внедряя новые элементы и приёмы для снижения утомляемости, улучшения эмоционального настроения и повышения работоспособности. Способствовать повышению сохранения и укрепления здоровья, повышению качества знаний.
24	Лысенко С. Ю., учитель начальных классов	Технология дифференцированного обучения	2020	Результатом дифференцированного обучения является: - обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; - приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся.	Предложить учащимся возможность выбора задания в двух уровнях сложности: ученик выполняет требуемое задание с использованием привычной (посильной) ему информационной технологии или ученик жестко следует поставленным требованиям.



Утверждён

Директор школы

Н.В.Журавлева

Перспективный план аттестации учителей МБОУ Лиховской СОШ

№ п/п	ФИО	предмет	Год последней аттестации	2020	2021	2022	2023	2024
				- 2021	- 2022	- 2023	- 2024	- 2025
1	Журавлева Н. В.	Директор						
		Уч.истории	27.05.2016	+				
2	Журавлева И. В.	ЗДУМР						
		Уч.нач.кл.	22.02.2019				+	
3	Северина Е. В.	ЗДВР				+		
		Уч. технологии	21.04.2017		+			
4	Нарожнова Н. Э.	Уч.математики	28.04.2015	+				
5	Сударкина Л. Ю.	Уч.математики	28.04.2015	+				
6	Буракова Е. В.	Уч.рус.яз.	20.12.2019					+
7	Решетова Ф. Г.	Уч.рус.яз	16.02.2015	+				
8	Колесникова С. А.	Уч.физики	21.06.2019					+
9	Манченко О. А.	Уч.биологии	22.06.2018				+	
10	Федишова Е. В.	Уч.истории						
11	Сыч И. А.	Уч.англ.яз.	01.11.2018					+
		Психолог	27.11.2015	+				
12	Стенькина Н. А.	Уч. англ.яз.	27.11.2015	+				
13	Калюжина Е. А.	Уч.нач.кл.	28.12.2015	+				
14	Синяк М. И.	Уч.нач.кл.	07.04.2017			+		
15	Кадыков Е. В.	Уч.физ-ры	25.01.2019					+
16	Квачев А. П.	Уч.музыки	21.04.2017				+	
17	Афонина Е. П.	Уч.нач.кл.	28.12.2015	+				
18	Панченко Л. М.	Уч.нач.кл.						
19	Завьялова Л. С.	Уч.нач.кл.	21.02.2020					+
20	Гармашова Е. А.	Уч.нач.кл.	27.11.2018					+
21	Радчук А. В.	Уч.информ.						
22	Кожевникова Э. О.	Уч.нач.кл.						
		Психолог						
23	Шевырева О. В.	Уч.нач.кл.						
24	Шкуро Е. В.	Уч. ВД						
25	Новосёлова В. В.	Ст. вожатая						

Самообразование учителей школы

№ п/п	ФИО учителя	Проблема
1.	Журавлева Н. В.	Современные способы оценки образовательных результатов по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС.
2.	Журавлева И. В.	Использование технологии развития критического мышления в целях активизации мыслительной деятельности учащихся младших классов.
3.	Северина Е. В.	Проектное обучение на уроках технологии в условиях реализации ФГОС.
4.	Стенькина Н. А.	Системно-деятельностный подход на уроках английского языка.
5.	Сыч И. А.	Развитие инновационной личности обучающегося, его коммуникативных способностей путём использования АМО технологии на уроках английского языка.
6.	Буракова Е. В.	Формирование лингвистической, языковой коммуникативной и культурологической компетенции на уроках русского языка и литературы.
7.	Решетова Ф. Г.	Формирование лингвистической, языковой компетенции на уроках русского языка и литературы.
8.	Федишова Е. В.	Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках обществознания и истории как средства успешной социализации личности.
9.	Радчук А. В.	Использование межпредметных связей на уроках информатики.
10.	Афоница Е. П.	Учебная мотивация как основной компонент учебной деятельности.
11.	Панченко Л. М.	Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС.
12.	Нарожнова Н. Э.	Образовательные технологии и их применение для конструирования уроков математики в контексте требований ФГОС.
13.	Сударкина Л. Ю.	Инфокоммуникативная компетентность педагога нового поколения
14.	Завьялова Л. С.	Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка в рамках реализации ФГОС.
15.	Калужина Е. А.	Актуализация возможностей проблемного обучения в рамках реализации ФГОС.
16.	Шкуро Е. В.	Увеличение эффективности занятий ритмикой за счет повышения их плотности.
17.	Колесникова С. А.	Развитие мыслительной деятельности в ходе решения задач по физике.
18.	Лысенко С. А.	Использование мультимедийных технологий на уроках информатики.
19.	Синяк М. И.	Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.
20.	Гармашова Е. А.	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.
21.	Шевырёва О. А.	Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС.
22.	Кадыков Е. В.	Повышение мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом путём внедрения современных образовательных технологий.
23.	Квачёв А. П.	Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки.
24.	Радчук Л. И.	Активизация познавательной деятельности с помощью интеллектуальных игр во внеурочной деятельности.
25.	Манченко О. А.	Поэтапное формирование умственных действий учащихся среднего и старшего школьного возраста на уроках географии, химии, биологии.

Заочное обучение

№ п/п	ФИО	Должность	Учебное заведение	Факультет, специальность	Курс
1	Федишова Елена Владимировна	Учитель истории и обществознания	Таганрогский институт им. А. П. Чехова	Историческо-филологический факультет	3
2	Радчук Андрей Владимирович	Учитель информатики	Каменский технологический институт, филиал «ЮРГПУ (НПИ) им. М. И. Платова»	Естественно-научных дисциплин, информационных технологий и управление.	4
3	Шевырёва Оксана Викторовна	Учитель начальных классов	Каменский педагогический колледж (ГБОУ СПОРО)	Преподавание в начальных классах	1

Молодые специалисты

№ п/п	ФИО	Должность	Какое учебное заведение окончил	Специальность по диплому	Год окончания
1	Федишова Елена Владимировна	Учитель истории и обществознания	Шахтинский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «ЮРГПУ (НПИ) им. М. И. Платова»	Профессиональное обучение (педагогика общего образования)	2017 г.
2	Шкуро Елена Васильевна	Ст. вожатая, учитель ВД	Каменский педагогический колледж (ГБОУ СПОРО)	Преподавание в начальных классах	2018 г.
3	Шевырёва Оксана Викторовна	Учитель начальных классов	г. Ростов-на-Дону Донской государственной технической университет"	Машины и аппараты пищевых производств	2001 г.

Интернет-сообщества учителей

№ п/п	ФИО учителя	Название сайта	Название публикации	Дата публикации
1	Буракова Е.В.	Мультиурок	Эссе «Воспитание – великое дело»	18.02.2020
			Рабочие программы	20.02.2020
			Открытые уроки: «Имя числительное», «Наклонение глагола»	9.02.2020
			Интерактивные тесты: «Подготовка к ЕГЭ», «Местоимение»	9.02.2020
			Исследовательская работа: «Роль художественной детали в создании образа»	09.02.2020
2	Завьялова Л. С.	Мультиурок	Статья «Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы»	20.02.2019
			Эссе «Учитель и ученик растут вместе»	25.02.2019
		Инфоурок	Урок русского языка в 6 классе по теме «Неопределённые местоимения»	11.03.2019
			Исследовательская работа «Диалекты хутора Лихого»	11.03.2019
3	Колесникова Светлана Александровна	www.stupeni-uspeha.ru	Исследовательская работа «Древние обсерватории мира»	01.03 2020г
		www.ripkro.ru	Урок физики в 7 классе. Тема «Давление»	05.03.2019

Сведения об учителях

№ п/п	ФИО	Год рождения	Общий стаж	Педстаж	Образование
1.	Журавлева Н. В.	1973	27 года	27 года	Ростовский педуниверситет, № 611019, 1995 г.
2.	Журавлева И. В.	1971	26 лет	26 лет	ЛГУ им. А. С. Пушкина, диплом АМС 970042, 2006 г.
3.	Северина Е. В.	1963	37 лет	37 года	Ростовский пединститут, № 6027, 1990 г.
4.	Стенькина Н. А.	1971	26 лет	26 лет	Ростовский педуниверситет, № 108206, 1994 г.
5.	Калюжина Е. А.	1965	35 года	35 года	Каменское педучилище, № 138591, 1985 г.
6.	Решетова Ф. Г.	1961	36 лет	36 лет	Таджикский университет, № 596643, 1982 г.
7.	Синяк М. И.	1967	34 года	34 года	РГПУ ВСВ № 1827277, 2005 г.
8.	Колесникова С. А.	1965	33 года	33 года	Таганрогский пединститут, № 381009, 1987 г.
9.	Кадыков Е. В.	1957	28 лет	26 лет	Омский пединститут, № 454908, 1979 г.
10.	Квачев А. П.	1977	24 года	24 года	Шахтинское музыкальное училище, № 674979, 1996 г.
11.	Афоница Е. П.	1960	36 лет	36 лет	Магаданский пединститут, № 423235, 1989 г.
12.	Нарожнова Н. Э.	1963	35 года	35 года	Ростовский пединститут, № 620732, 1985 г.
13.	Сударкина Л. Ю.	1965	35 года	31 лет	Волгоградский пединститут, № 129129, 1985 г.
14.	Манченко О. А.	1972	26 лет	26 лет	Ростовский педуниверситет, № 1084118, 1994 г.
15.	Панченко Л. М.	1994	6 лет	6 лет	Каменский педагогический колледж (ГБОУ СПОРО)
16.	Буракова Е. В.	1973	20 лет	20 лет	ЮФУ ВСГ, № 1828286, 2007 г.
17.	Сыч И. А.	1966	32 год	32 год	Ростовский пединститут, № 272755, 1989 г.
18.	Завьялова Л. С.	1974	27 лет	27 лет	РГПИ ДВС № 0810221, 2001 г.
19.	Гармашова Е. А.	1969	28 лет	30 лет	Каменское педучилище, 1989

20.	Радчук А. В.	1981	15 лет	7 лет	ЮРГТУ им. М. И. Платова, 2014 г.
21.	Новосёлова В. В.	1994	2 года	4 года	ФГБОУ ВПО "Российский государственный социальный институт" г. Москва. 107724 1162266, 2015 г.
22.	Кожевникова Э. О.	1996	3 года	3 года	ГБПОУ Ростовской области "Каменский педагогический колледж" г. Каменск-Шахтинский Ростовской области, №116104 0018711, 2017 г.
23.	Федишова Е. В.	1981	16 лет	7 лет	ФГБОУ ВПО "Российский государственный социальный институт" г. Москва,
24.	Шкуро Е. В.	1996	2 года	2 года	ГБПОУ СПО Ростовской области "Каменский педагогический колледж" г. Каменск Шахтинский Ростовской области, №116104 0024404, 2018 г.
25.	Шевырева О. В.	1973	5 лет	1 год	Шахтинский автодорожный институт (филиал) ФГБОУ ВО "ЮРГПУ (НПИ) имени М. И. Платова

Участие в конкурсах профессионального мастерства (2019 – 2020)

ФИО	Конкурсы			
	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Международные
Буракова Елена Викторовна	Конкурс дидактических и развивающих материалов по работе с одаренными детьми «Поиск2020» (3 место) Конкурс «Учитель года» (сертификат)			
	«Учитель года». Сертификат.			
Завьялова Любовь Сергеевна	«Учитель года – 2019» (2019г.). Сертификат.		Всероссийская блиц-олимпиада «Совокупность обязательных требований к основному общему образованию по ФГОС». 2 место	
	«Поиск-2020» конкурс методических и дидактических материалов. Призёр			
		«Съезд преподавателей русского языка в Южном федеральном округе» 2019 г.		
		Межрегиональный онлайн-фестиваль – конкурс «Лучшие региональные практики продвижения русского языка и литературы» 2020 г.		
Колесникова Светлана Александровна	Методический фестиваль «Создавая будущее».			

	Номинация «Педагогический дизайнер». Призер			
Сыч Ирина Александровна	Методический фестиваль «Создавая будущее». Номинация «Креативный педагог». Призер.	Конкурс «За успехи в воспитании». Номинация «Лучший классный руководитель»	Всероссийское тестирование «Росконкурс Октябрь 2020» Тест: Социализация, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации требований ФГОС». Диплом № 893457. Победитель. Powered by	
Решетова Фаузия Габбасовна	Конкурс дидактических материалов и развивающих методических разработок «Поиск-2020».			
Панченко Лидия Михайловна	Методический фестиваль «Создавая будущее». Номинация «Я - лидер изменений» (эссе). Сертификат		Педагогический конкурс «Творческий учитель-2019», с работой Интерактивный классный час «Знакомство с культурой ингушского народа». Диплом участника.	
Манченко Оксана Анатольевна		Методический фестиваль «Создавая будущее» в номинации «лучший урок», призер		

Утверждён
Директор школы Н.В. Журавлева



Список УМК МБОУ Лиховской средней общеобразовательной школы, используемый в 2020-2021 учебном году

Класс	Учебный предмет	Автор учебника	Название учебника	Издательство
1	Русский язык	В.П. Канакина	Русский язык 1 класс	М.: «Просвещение», 2016
	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова	Литературное чтение 1 класс в 2-х частях	М.: «Просвещение», 2016
		В.Г. Горецкий	Азбука в 2-х частях.	М.: «Просвещение», 2016
	Математика	М.И. Моро	Математика 1 класс в 2-х частях.	М.: «Просвещение», 2016
	Окружающий мир	А.А. Плешаков,	Окружающий мир 1 класс в 2-х частях.	М.: «Просвещение», 2016
	Технология	Е.А. Лутцева	Технология 1 класс.	М.: «Просвещение», 2016
	ИЗО	Б.Н. Неменский	Изобразительное искусство 1 класс	М.: «Просвещение», 2016
	Физическая культура	В.И. Лях	Физическая культура 1-4 класс	М.: «Просвещение», 2020
Музыка	В.В. Алеев	Музыка 1 класс в 2-х частях.	М.: «Дрофа», 2016	
2	Русский язык	В.П. Канакина	Русский язык 2 класс в 2-х частях.	М.: «Просвещение», 2017
	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова	Литературное чтение 2 класс в 2-х частях	М.: «Просвещение», 2017
	Математика	М.И. Моро	Математика 2 класс в 2-х частях	М.: «Просвещение», 2017

	Окружающий мир	А.А. Плешаков	Окружающий мир 2 класс в 2-х частях	М.: «Просвещение», 2017
	Технология	Е.А. Лутцева	Технология 2 класс	М.: «Просвещение», 2017
	ИЗО	Б.Н. Неменский	Изобразительное искусство 2 класс	М.: «Просвещение», 2019
	Физическая культура	В.И. Лях	Физическая культура 1-4 класс	М.: «Просвещение», 2020
	Музыка	В.В. Алеев	Музыка 2 класс	М.: «Дрофа», 2016
	Английский язык	В.П. Кузовлев	Английский язык 2 класс в 2-х частях	М.: «Просвещение», 2018
3	Русский язык	В.П. Канакина,	Русский язык 3 класс в 2-х частях	М.: «Просвещение», 2018
	Русский родной язык	О.М. Александрова,	Русский родной язык 3 класс	М.: «Просвещение», 2020
	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова	Литературное чтение 3 класс в 2-х частях	М.: «Просвещение», 2018
	Математика	М.И. Моро	Математика 3 класс в 2-х частях	М.: «Просвещение», 2018
	Окружающий мир	А.А. Плешаков	Окружающий мир 3 класс в 2-х частях	М.: «Просвещение», 2018
	Технология	Е.А. Лутцева	Технология 3 класс	М.: «Просвещение», 2018
	ИЗО	Б.Н. Неменский	Изобразительное искусство 3 класс	М.: «Просвещение», 2018
	Физическая культура	В.И. Лях	Физическая культура 1-4 класс	М.: «Просвещение», 2020
	Музыка	В.В. Алеев	Музыка 3 класс в 2-х частях	М.: «Дрофа», 2016

	Английский язык	В.П. Кузовлев	Английский язык 3 класс в 2-х частях	М.: «Просвещение», 2016
4	Русский язык	В.П. Канакина,	Русский язык 4 класс в 2-х частях,	М.: «Просвещение», 2018
	Русский родной язык	О.М. Александрова	Русский родной язык 4 класс	М.: «Просвещение», 2020
	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова	Литературное чтение 4 класс в 2-х частях	М.: «Просвещение», 2018
	Математика	М.И. Моро	Математика 4 класс в 2-х частях,	М.: «Просвещение», 2018
	Окружающий мир	А.А. Плешаков	Окружающий мир 4 класс в 2-х частях,	М.: «Просвещение», 2018
	Технология	Е.А. Лутцева	Технология 4 класс	М.: «Просвещение», 2019
	ИЗО	Б.Н. Неменский	Изобразительное искусство 4 класс	М.: «Просвещение», 2019
	Физическая культура	В.И. Лях	Физическая культура 1-4 класс	М.: «Просвещение», 2020
	Музыка	В.В. Алеев	Музыка 4 класс в 2-х частях	М.: «Дрофа», 2016
	Английский язык	В.П. Кузовлев	Английский язык 4 класс в 2-х частях	М.: «Просвещение», 2017
	ОРКСЭ	А.В. Кураев	Основы православной культуры	М.: «Просвещение», 2016

5	Русский язык	Е.А. Быстрова,	Русский язык 5 класс в 2-х частях	М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020
	Литература	В.Я. Коровина,	Литература 5 класс в 2-х частях	М.: «Просвещение», 2020
	Математика	Н.Я. Виленкин	Математика 5 класс в 2-х частях	М.: «Мнемозина», 2019
	Биология	В.В. Пасечник	Биология. Введение в биологию. 5 класс.	М.: «Дрофа», 2020
	География	А.И. Алексеев	География 5-6 класс	М.: «Просвещение», 2020
	История	А.А. Вигасин	Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс.	М.: «Просвещение», 2020
	Обществознание	Л.Н. Боголюбов	Обществознание 5 класс	М.: «Просвещение», 2017
	Английский язык	В.П. Кузовлев	Английский язык 5 класс	М.: «Просвещение», 2020
	Физическая культура	А.П. Матвеев	Физическая культура 5 класс	М.: «Просвещение», 2016
	Музыка	Т.И. Науменко	Искусство: Музыка. 5 класс	М.: «Дрофа», 2016
	ИЗО	Н.А. Горяева	Изобразительное искусство 5 класс	М.: «Просвещение», 2016
Технология	А.Т. Тищенко Н.В. Синеца	Индустриальные технологии. 5 класс. Технология ведения дома. 5 класс.	М.: «Вентана-Граф», 2016	
	Русский родной язык	О.М. Александрова	Русский родной язык. 5 класс.	М.: «Просвещение», 2021
6	Русский язык	Е.А. Быстрова	Русский язык 6 класс в 2-х частях,	М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016
	Литература	Т.Ф. Курдюмова,	Литература 6 класс в 2-х частях,	М.: «Дрофа», 2016
	Математика	Н.Я. Виленкин	Математика 6 класс в 2-х частях,	М.: «Мнемозина», 2020

	Биология	Н.И. Сонин	Биология. Живой организм. 6 класс.	М.: «Дрофа», 2016
	География	А.А. Летягин	Начальный курс. География. 6 класс.	М.: «Вентана-Граф», 2016
	История	Е.В. Агибалова	Всеобщая история. История средних веков. 6	М.: «Просвещение», 2016
		Н.М. Арсентьев	История России 6 класс в 2-х частях	М.: «Просвещение», 2016
	Обществознание	Л.Н. Боголюбов	Обществознание. 6 класс.	М.: «Просвещение», 2016
	Английский язык	В.П. Кузовлев	Английский язык 6 класс.	М.: «Просвещение», 2016
	Физическая культура	А.П. Матвеев	Физическая культура 6-7 класс.	М.: «Просвещение», 2016
	Музыка	Т.И. Науменко	Искусство: Музыка. 6 класс	М.: «Дрофа», 2016
	ИЗО	Л.А. Неменская	Изобразительное искусство 6 класс	М.: «Просвещение», 2016
	Технология	А.Т. Тищенко Н.В. Синеца	Индустриальные технологии. 6 класс. Технология ведения дома. 6 класс.	М.: «Вентана-Граф», 2016
7	Русский язык	Е.А. Быстрова	Русский язык 7 класс	М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017
	Литература	Т.Ф. Курдюмова,	Литература 7 класс в 2-х частях,	М.: «Дрофа», 2017
	Алгебра	Ю.Н. Макарычев	Алгебра 7 класс.	М.: «Просвещение», 2017
	Геометрия	Л.С. Атанасян	Геометрия. 7-9 класс.	М.: «Просвещение», 2017
	Биология	Н.И. Сонин	Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения 7 класс.	М.: «Дрофа», 2017
	География	А.А. Летягин	География: материки, океаны, народы и страны. 7 класс.	М.: «Вентана-Граф», 2017
	История	А.Я. Юдовская	Всеобщая история. История	М.: «Просвещение»,

			нового времени. 7 класс	2017
		Н.М. Арсентьев	История России. 7 класс в 2-х частях	М.: «Просвещение», 2017
	Обществознание	Л.Н. Боголюбов	Обществознание. 7 класс.	М.: «Просвещение», 2017
	Физика	А.В. Перышкин	Физика. 7 класс.	М.: «Дрофа», 2017
	Английский язык	В.П. Кузовлев	Английский язык. 7 класс.	М.: «Просвещение», 2017
	Физическая культура	А.П. Матвеев	Физическая культура 6-7 класс.	М.: «Просвещение», 2016
	Музыка	Т.И. Науменко	Искусство. Музыка. 7 класс	М.: «Дрофа», 2016
	ИЗО	А.С. Питерских	Изобразительное искусство. 7 класс.	М.: «Просвещение», 2016
	Технология	А.Т. Тищенко Н.В. Синица	Индустриальные технологии. 7 класс. Технология ведения дома. 7 класс.	М.: «Вентана-Граф», 2016
	Информатика и ИКТ	Л.С. Босова	Информатика. 7 класс.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний., 2017
8	Русский язык	Е.А. Быстрова	Русский язык 8 класс в 2-х частях	М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017
	Русский родной язык	О.М. Александрова	Русский родной язык 8 класс	М.: «Просвещение», 2020
	Литература	Т.Ф. Курдюмова	Литература 8 класс в 2-х частях	М.: «Дрофа», 2017
	Алгебра	Ю.Н. Макарычев	Алгебра 8 класс	М.: «Просвещение», 2017
	Геометрия	Л.С. Атанасян	Геометрия. 7-9 класс.	М.: «Просвещение», 2017
	Биология	Н.И. Сонин	Биология. Многообразие	М.: «Дрофа», 2017

		живых организмов. Животные. 8 класс.	
География	В.Б. Пятунин	География 8 класс.	М.: «Вентана-Граф», 2017
История	А.Я. Юдовская,»	Всеобщая история. История нового времени. 8 класс.	М.: «Просвещение», 2019
	Н.М. Арсентьев,	История России 8 класс в 2-х частях.	М.: «Просвещение», 2018
Обществознание	Л.Н. Боголюбов	Обществознание. 8 класс.	М.: «Просвещение», 2018
Физика	А.В. Перышкин,	Физика. 8 класс.	М.: «Дрофа», 2018
Химия	Г.Е. Рудзитис	Химия. 8 класс.	М.: «Просвещение», 2019
Английский язык	В.П. Кузовлев	Английский язык 8 класс	М.: «Просвещение», 2018
Физическая культура	С.В. Гурьев	Физическая культура. 8-9 класс.	М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016
Музыка	Т.И. Науменко,	Искусство. Музыка 8 класс	М.: «Дрофа», 2016
Технология	В.М. Казакевич,	Технология 8-9 класс.	М.: «Просвещение», 2020

	Информатика и ИКТ	Л.С. Босова,	Информатика 8 класс.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний., 2018
	ОБЖ	Н.Ф. Виноградова	Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 класс.	М.: «Вентана-Граф», 2018
9	Литература	В.Я. Коровина,	Литература 9 класс в 2-х частях.	М.: «Просвещение», 2019
	Родная русская литература		Литература Дона. Хрестоматия для чтения в 8-9 классах.	Ростов н/Д: ЗАО «Книга», 2005
	Русский язык	Е.А. Быстрова,	Русский язык 9 класс в 2-х частях	М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019
	Русский родной язык	О.М. Александрова	Русский родной язык 9 класс	М.: «Просвещение», 2020
	Алгебра	Ю.Н. Макарычев	Алгебра 9 класс	М.: «Просвещение», 2019
	Геометрия	Л.С. Атанасян	Геометрия 7-9 класс.	М.: «Просвещение», 2019
	Биология	А.Г. Драгомилов	Биология. Человек. 9 класс.	М.: «Вентана-Граф», 2019
	География	А.И. Алексеев	География 9 класс.	М.: «Просвещение», 2019
	История	А.Я. Юдовская,	Всеобщая история. История нового времени. 9 класс.	М.: «Просвещение», 2019

		Н.М. Арсентьев,	История России 9 класс в 2-х частях.	М.: «Просвещение», 2019
	Обществознание	Л.Н. Боголюбов	Обществознание 9 класс	М.: «Просвещение», 2019
	Физика	А.В. Перышкин,	Физика 9 класс	М.: «Дрофа», 2019
	Химия	Г.Е. Рудзитис	Химия. 9 класс.	М.: «Просвещение», 2020
	Английский язык	В.П. Кузовлев,	Английский язык. 9 класс	М.: «Просвещение», 2018
	Физическая культура	С.В. Гурьев	Физическая культура 8-9 класс	М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016
	Информатика и ИКТ	Л.С. Босова	Информатика. 9 класс	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний., 2018
	Технология	В.М. Казакевич	Технология 8-9 класс	М.: «Просвещение», 2020
	Истоки нравственности в русской литературе.		Хрестоматия по литературе 8-9 класс в 2-х книгах	Ростов н/Д: ЗАО «Книга», 2005
10	Русский язык	Л.М. Рыбченкова,	Русский язык 10-11 класс	М.: «Просвещение», 2020
	Литература	Ю.В. Лебедев	Литература 10 класс в 2-х частях	М.: «Просвещение», 2020
	Алгебра	Ю.Н. Колягин	Алгебра 10 класс	М.: «Просвещение», 2020
	Геометрия	Л.С. Атанасян	Геометрия 10-11 класс	М.: «Просвещение», 2020
	Биология	Д.К. Беляев	Общая биология 10 класс	М.: «Просвещение», 2020
	География	В.П. Максаковский	География 10 класс	М.: «Просвещение», 2020
	История	М.М. Горинов, А.А. Данилов	История России 10 класс в 3-х частях.	М.: «Просвещение», 2020
	Обществознание	Л.Н. Боголюбов	Обществознание 10 класс	М.: «Просвещение», 2020

	Физика	Г.Я. Мякишев	Физика 10 класс.	М.: «Просвещение», 2020
	Химия	Г.Е. Рудзитис	Химия 10 класс	М.: «Просвещение», 2020
	Английский язык	М.З. Биболетова,	Английский язык 10 класс	М.: «Дрофа», 2020
	Информатика и ИКТ	Л.С. Босова	Информатика 10 класс	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний., 2019
	ОБЖ	С.В. Ким	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс	М.: «Вентана-Граф», 2020
	Технология	В.Д. Симоненко,	Технология 10-11 класс.	М.: «Вентана-Граф», 2016
	Физическая культура	Т.В. Андрухина,	Физическая культура 10-11 класс	М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020
	Астрономия	Б.А. Воронцово-Вельяминов	Астрономия 10-11 класс	М.: «Дрофа», 2020
11	Русский язык	Л.М. Рыбченкова,	Русский язык 10-11 класс	М.: «Просвещение», 2021
	Литература	А.А. Агеносов	Литература 11 класс в 2-х частях	М.: «Дрофа», 2016
	Алгебра	Ю.М. Колягин,	Алгебра и начала анализа. 11 класс	М.: «Просвещение», 2021
	Геометрия	Л.С. Атанасян	Геометрия 10-11 класс	М.: «Просвещение», 2021
	Общая Биология	Д.К. Беляев	Общая биология 10-11 класс	М.: «Просвещение», 2021
	География	Ю.Н. Гладкий,	География. 11 класс	М.: «Просвещение», 2016
	История	Н.В. Загладин,	История 11 класс	М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016
	Обществознание	Л.Н. Боголюбов	Обществознание 11 класс	М.: «Просвещение», 2019
	Физика	Г.Я. Мякишев,	Физика 11 класс	М.: «Просвещение», 2019
	Химия	О.С. Gabriелян	Химия 11 класс	М.: «Дрофа», 2016
	Информатика и ИКТ	Н.В. Макарова	Информатика и ИКТ 11	СПб.: «Питер», 2016

ИКТ		класс	
ОБЖ	А.Т. Смирнов,	Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс	М.: «Просвещение», 2016
Технология	В.Д. Симоненко,	Технология 10-11 класс.	М.: «Вентана-Граф», 2016
Физическая культура	Т.В. Андрюхина,	Физическая культура 10-11 класс.	М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016
МХК	Г.И. Данилова	Мировая художественная культура 11 класс	М.: «Дрофа», 2016

Директор школы:



Утверждён

Н.В.Журавлева

**Список УМК для учащейся 7 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

№ п/п	Автор	Название учебника	Издательство
1	В.П.Субчева	Социально-бытовая ориентировка. 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида.	М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2017
2	З.А.Клепинина	Биология. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	М.: «Просвещение», 2017
3	Е.А.Ковалёва	Сельскохозяйственный труд. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	М.: «Просвещение», 2017
4	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина	География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	М.: «Просвещение», 2017
5	Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина	История России. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2017
6	Т.В.Алышева	Математика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы.	М.: «Просвещение», 2017
7	А.К.Аксёнова	Чтение. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	М.: «Просвещение», 2017
8	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская	Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	М.: «Просвещение», 2017